

UČENJE Z GIBANJEM ZUNAJ  
priročnik

Vrtec Vesela hiša Celje  
Dječji vrtić Tatjane Marinić Zagreb





## Mednarodni projekt ERASMUS+

V šolskem letu 2021/2022 sta se vrtec Vesela hiša Celje kot koordinator in partnerski vrtec Dječji vrtić Tatjane Marinić Zagreb vključila v

Erasmus projekt Učenje z gibanjem v naravi, v okviru katerega smo razvijali pedagoški pristop, kako vključiti gibanje v naravnem učnem okolju na vsa kurikularna področja, saj se zavedamo vseh koristi, ki jih ima omenjeno za razvoj otroka

Zavedamo se, da so otroci ravno v predšolskem obdobju najbolj radovedni, vedoželjni in visoko motivirani za raziskovanje in učenje, a

se hkrati zavedamo tudi vseh pozitivnih učinkov gibanja na učenje. Nevroznanstveniki vedno bolj poudarjajo, da so možgani zaradi gibanja precej bolj učinkoviti kot med sedečimi dejavnostmi. Gibanje aktivira možganske

funkcije in tako poteka učenje bolj kvalitetnejše in lahkotno. Gibanje aktivira vse podsisteme za učenje, ki pa ni zgolj kognitivni proces, ampak aktivnost celega telesa. Žal pa so otroci, zaradi vedno bolj prisotne tehnologije in sedečega načina življenja, vedno manj v stiku z naravo. Učenje v naravi

prinaša izzive, pri katerih lahko uporabljamo svojo kreativnost, sposobnost za reševanje problemov in zmožnost iskanja rešitev za skupne težave. Izsledki

raziskav kažejo, da ima stik z naravnim okoljem številne pozitivne učinke na

zdravje, motorični razvoj, koncentracijo. Zato smo v okviru projekta združili

vedenje o pomenu gibanja in koristi naravnega učnega okolja in tako ustvarili

kakovosten učni model za otroke, saj menimo, da je prav sedaj, ko so otroci

vedno več pred ekrani, čas, da učenje poteka v naravnem okolju, ki pa kot tako

ustvarja obilo priložnosti za učna okolja z večjo intenzivnostjo gibanja, kar posledično vzpodbuja tudi razvoj kognitivnih sposobnosti otrok.



## Međunarodni projekt ERASMUS+

U školskoj godini

2021./2022., Vrtec Vesela Hiša Celje, kao koordinator i vrtić Tatjane Marinić Zagreb, kao partner, uključio se u Erasmus projekt Learning with movement in

nature, u okviru kojeg smo razvili pedagoški pristup kako integrirati kretanje u prirodno učenje te okoliš u svim kurikularnim područjima, budući da smo svjesni svih navedenih dobrobiti za cjelovit razvoj djeteta.

Znamo da su djeca

najznatiželjnija, radoznala i najmotiviranija za istraživanje i učenje upravo u predškolskoj dobi, a ujedno smo svjesni i svih pozitivnih učinaka kretanja na učenje i djetetov razvoj. Neuroznanstvenici sve više ističu da je mozak znatno učinkovitiji tijekom kretanja nego tijekom sjedilačkih aktivnosti. Kretanje aktivira sve funkcije mozga pa je učenje bolje i lakše. Isto tako, kretanje aktivira sve podsustave za učenje, i to ne samo kognitivni proces, već i aktivnost cijelog tijela.

Nažalost, zbog sve

prisutnije tehnologije i sjedilačkog načina života, djeca su sve manje u kontaktu s prirodom. Učenje u prirodi donosi izazove u kojima možemo koristiti

svoju kreativnost, vještine rješavanja problema i sposobnost pronalaženja rješenja u problemskim situacijama. Rezultati istraživanja pokazuju da kontakt

s prirodnim okolišem ima brojne pozitivne učinke na zdravlje, motorički razvoj

i koncentraciju. Stoga smo u okviru projekta spojili spoznaje o važnosti kretanja i prednostima prirodnog okruženja za učenje te tako stvorili kvalitetan

model učenja za djecu.

Smatramo da učenje koje se odvija u prirodnom okruženju stvara puno više mogućnosti za učenje o okruženju uz veći intenzitet

kretanja, da potiče razvoj djetetovih kognitivnih sposobnosti te da nije dobro da djeca stalno sjede pred ekranom.



## O PRIROČNIKU

Priročnik je nastal v Erasmus projektu Učenje z gibanjem zunaj v sodelovanju s partnerskim vrtcem Dječji vrtić Tatjane Marinič iz Zagreba s željo, da predstavimo strokovnim delavcem v vrtcih in staršem primere dejavnosti učenja z gibanjem v naravnem okolju.

Zbranih je 30 dejavnosti, ki so lahko v strokovno oporo tako strokovnim delavcem kot staršem oz. vsem tistim, ki si želijo, da bi otroci na zanimiv način osvajali novo znanje in pri tem bili bolj motivirani.

Zbrane dejavnosti v priročniku naj služijo kot ideje in vzpodbuda, da se spremeni način dela z otroki v aktivne metode dela.



## O PRIRUČNIKU

Priručnik je nastao u Erasmus projektu Learning with Movement Out u suradnji s vrtićem partnerom, Dječji vrtić Tatjane Marinič iz Zagreba sa

željom da se stručnim djelatnicima vrtića i roditeljima prezentiraju primjeri

aktivnosti učenja uz kretanje u prirodnom okruženju.

Prikupljeno je 30 aktivnosti koje mogu biti stručna podrška kako stručnjacima tako i roditeljima odnosno svima koji žele da djeca na zanimljiv

način stječu nova znanja te da pri tome budu motiviranija.

Prikupljene aktivnosti u priručniku trebale bi poslužiti kao ideje i poticaj da način rada s djecom postane aktivna metoda rada.



## PARTNERJI V PROJEKTU



SLOVENIJA  
CELJE  
VRTEC VESELA HIŠA



## PARTNERI U PROJEKTU



HRVATSKA  
ZAGREB  
VRTIĆ TATJANE  
MARINIĆ





## 1. LABIRINT

Starost otrok: 3-6

Cilji: razvoj prostorske predstave in koordinacije oko-roka, razvoj orientacije v prostoru, prepoznavanje geometrijskih likov in teles

Materiali: velika modra podlaga, črn lepilni trak, tri geometrijska telesa in trije barvni geometrijski liki

Dejavnost:

Z lepilnimi trakovi na velikem platnu oblikujemo labirint s štirimi vhodi, od katerih dva ponujata pravilno pot. Geometrijske oblike (trikotnik, kvadrat, pravokotnik in krog) naj bodo prilepljene v osrednji del.

Otroci hodijo po labirintu in prenašajo geometrijsko telo do središčnega dela labirinta, kjer poiščejo ustrezen geometrijski lik in postavijo geometrijsko telo na ustrezen lik.



## 1. LABIRINT

Dob djece: 3-6

Ciljevi: poticanje promatranja, prepoznavanje i imenovanje, razvoj osjeta prostornih odnosa, poticanje koordinacije oko ruka, poticanje sposobnosti planiranja kretanja i orientacije u prostoru te čekanja na red

Materijali:

veliko platno, geo likovi od ljepljive tapete, plastična geo tijela

Na velikom platnu ljepljivim trakama napraviti labirint s četiri ulaza od kojih dva nude rješenje. U centralnom dijelu treba naljepiti geometrijske likove (trokut, kvadrat, pravokutnik i krug).

Nakon prethodno provedene aktivnosti, provodi se aktivnost uparivanja tijela i likova u središnjem dijelu labirinta. Kretanje unutar zadanog područja.

Promatranje labirinta, traženje rješenja unutar četiri ponuđena ulaza u labirint.





## 2. BARVNO PADALO

Starost otrok: 3-6

Cilji: prepoznavanje barv, poimenovanje barv v slovenskem in angleškem jeziku, razumevanje preprostih angleških izrazov

Materiali: barvno padalo, žoga

Dejavnost:

a) poimenovanje barv v angleškem in španskem jeziku  
Z barvnim velikim padalom, ki je razdeljen na rdeči, rumeni, modri in zeleni del poimenujemo barve v angleškem in španskem jeziku. Padalo razpremo, otroci se vsedejo ob rob padala in na znak pričnejo teči okoli padala. Ko zaslišijo poimenovanje posamezne barve, jo morajo poiskati in se nanjo vnesti.  
Dejavnost nadaljujemo tako, da otroci primejo rob padala, ga dvignejo in poskušajo kotaliti žogo, ki je na padalu, do barve, ki jo poimenujemo.

b) razumevanje angleških besed  
Padalo uporabimo tudi za razumevanje besed v angleščini IN, OUT, UP, DOWN, LEFT, RIGHT. Ko otroci slišijo posamezno besedo, to pokažejo tudi s padalom (npr. UP – dvignejo padalo, DOWN – padalo spustijo na tla)



## 2. PADOBRAN

Dob djece: 3-6

Cilji: IMENOVANJE BOJA I POJMOVA – engleski i španjolski

Materijali: veliki padobran podijeljen na crveni, žuti, plavi i zeleni dio, loptica.

Aktivnost:

a) imenovanje boja na engleskom i španjolskom.

Nakon što se padobran otvori, djeca sjednu na rub padobrana i na zadani znak krenu trčati oko padobrana. Kada čuju naziv određene boje, moraju je pronaći i na nju sjesti. Ponavljati aktivnost sa svim bojama.

b) kotrljanje loptice  
Djeca uhvate rub padobrana i podignu ga. Loptica je na površini padobrana. Cilj je aktivnosti da djeca pokušaju otkotrljati lopticu do boje koju imenujemo.

c) razumijevanje engleskih riječi IN, OUT, UP, DOWN, LEFT, RIGHT.

Kad djeca čuju zadanu riječ, to također pokazuju padobranom (npr. GORE - podići padobran, DOLJE - spustiti padobran na tlo).





### 3. GOZDNI DETEKTIV

Starost otrok: 2-6

Cilji: okrepiti sposobnost opazovanja v naravi, poimenovanje naravnih elementov, razvijanje zaznavnih sposobnosti

Materiali:  
škafca od jajc, fotografije naravnih predmetov, pisalo, list papirja

Dejavnost:  
Otroci spoznavajo gozd z lastnim raziskovanjem na način, da na škafco za jajca nalepimo fotografije naravnih predmetov (list, storž, palica, mah...), ki jih morajo poiskati v gozdu, vstaviti na ustrezno mesto v škafco. Predmete poimenujemo, vonjamo, se dotikamo in tako zaznavamo pestrost narave. Otrokom, ki že pišejo, ponudimo pisalo in pripišejo tudi poimenovanje predmeta.



### 3. ŠUMSKI DETEKTIV

Dob djece: 2-6

Materijali:  
kutija od jaj, fotografije prirodnina (list, češer, štap, mahovina...), ljepilo, papir i olovka.

Aktivnost:

Djeca putem vlastitog istraživanja upoznaju šumu. Predmete imenuju, mirišu i dodiruju te tako opažaju raznolikost prirode. Zatim u šumi pronalaze fotografije prirodnina (list, češer, štap, mahovina...) i lijepe ih na odgovarajuće mjesto u kutiji. Djeca koja znaju pisati, olovkom na papir napišu naziv i pridružuju ga predmetu.





## 4. OBLIKOVANJE ČRK

Starost otrok. 2-6

Cilji: prepoznavanje glasov in črk, okrepiti sposobnost opazovanja v naravi, prepoznavati linije

Material: didaktične kartice ABECEDA, naravni elementi

Vnaprej pripravimo kartice s črkami abecede.

a) Otroci v naravi poiščejo različne naravne linije (cvetovi, listi, vejice, kamni), s čimer oblikujejo posamezno črko, ki jo tudi izgovorijo in zapišejo.

b) Dejavnost nadgradimo tako, da v okolici poiščejo predmet iz narave, ki se začne na glas, ki je zapisan s črko na njegovi kartici.



## 4. OBLIKOVANJE SLOVA

Dob djece: 2-6

Materijali: unaprijed pripremiti kartice sa slovima abecede, prirodne

a) djeca u prirodi traže različite prirodne linije prirodne u prirodi (cvjetovi, listovi, grančice, kamenčići) i njima slažu slovo koje izgovaraju i zapisuju.

b) djeca u okruženju traže predmet čiji naziv počinje glasom određenim slovom na kartici.





## 5.KONTINENTI

Starost otrok: 3-6

Materiali: filc ali drugo blago, didaktične kartice s fotografijami živali ali modeli živali, zemljevid sveta, kljukice

Dejavnost:

- a) geografski položaj kontinentov in poimenovanje  
Iz filca izrežemo v ustrezni velikosti kontinente, ki jih s kljukicami obesimo po igrišču. Pokličemo posameznega otroka in ga prosimo, da poišče določen kontinent. Eden za drugim poiščejo kontinente in jih prinesejo do velike modre podlage.  
Zapojemo pesmico v angleščini Tell me the continents, pri čemer ponovimo in poimenujemo vse kontinente, ki jih otroci razporedijo po modri podlagi. V kolikor potrebujejo pomoč, jim ponudimo plakat sveta, kjer je vidna razporeditev kontinentov.
- b) živali po kontinentih  
V košari pripravimo modele ali fotografije živali, ki jih nato razporejajo po kontinentih.



## 5. KONTINENTI

Dob djece: 3-6

Materijali: kontinenti od filca odgovarajuće veličine, kukicama raspoređeni unutar igrališta, mapa svijeta. Košarica s modelima ili fotografijama životinja.

Aktivnost:

- a)  
geografski položaj kontinenata

Svako dijete pronalazi određeni kontinent i stavlja ga na određeno mjesto na veliku plavu podlogu. Kada su svi kontinenti pronađeni, pjevamo pjesmu na engleskom „Tell me the continents“, ponavljajući i imenujući sve kontinente koje djeca stavljaju na odgovarajuće mjesto na plavu podlogu. Ukoliko neko dijete treba pomoć, nudimo mu mapu svijeta na kojem je vidljiv raspored kontinenata.

b)  
životinje po kontinentima

Djeca iz košarice uzimaju modele ili fotografije životinja te ih slažu na određeni kontinent.





## 6. MATEMATIČNE LINIJE

Starost otrok: 2-6

Cilji: razvoj orientacije v prostoru in koordinacije, krepitev zaznavnih sposobnosti, prepoznavanje linij (okroglo, krivo, vijugasto...)

Materiali: vrvice, brusni papir, lesene plošče

### a) TAKTILNA PERCEPCIJA

Pripravimo senzorne plošče iz lesa, na katere prilepimo več vrst linij iz brusnega papirja. Otroci jih naprej spoznavajo z lastnim zaznavanjem preko dotika na ploščah.

### b) GIBANJE OB LINIJAH

Z uporabo vrvi oblikujemo linije (okroglo, cik cak, vijugasto...), po katerih otroci hodijo posamično ali v parih ter tako zaznavajo linije s celim telesom preko gibanja.



## 6. MATEMATIČKE LINIJE

Dob djece: 2-6

Materijali: osjetilne ploče s raznim vrstama linija od brusnog papira, užad.

Aktivnost:

a) taktilna percepcija

Djeca upoznaju oblik linije taktilnim osjetom dodirujući brusni papir i slijedeći zadanu liniju.

b) Kretanje zadanom linijom

Više vrsta linija oblikovanih različitim užadima po kojima djeca hodaju pojedinačno ili u paru te tako kroz pokret percipiraju linije cijelim tijelom.





## 7. KAJ RASTE V VRTU?

Starost otrok: 3-6

Cilji: krepiti pozitiven odnos do narave in vrtnin, prepoznavanje in poimenovanje vrtnin, senzorična zaznava zelišč, začimb in vrtnin

Material: didaktične kartice s fotografijami zelenjave

Dejavnost:

Na preprogo naključno razporedimo kartice, na katerih je zelenjava, ki raste v vrtnem vrtu. Kartice obrnemo tako, da otroci ne vidijo fotografije. Nato otroci naključno izbirajo kartice. S posamezno kartico odidejo v vrt, kjer poiščejo ujemajočo zelenjavo in postavijo kartico ob zelenjavo na vrtu.



## 7. ŠTO RASTE U VRTU?

Dob djece: 3-6

Materijali: kartice sa slikama povrća.

Aktivnost:

Na podlogu nasumično složiti kartice sa slikama povrća koje raste u rasadniku. Kartice staviti licem prema dolje, da djeca ne vide fotografiju.

Zatim svako dijete odabire karticu te svi zajedno odlaze u vrt i pronalaze odgovarajuće povrće i pridružuju odgovarajuću karticu povrću u vrtu.





## 8. ZNAMENITOSTI SVETA

Starost otrok: 3-6

Cilji: spoznavanje naravnih in kulturnih znamenitosti, razumevanje in spoštovanje drugih kultur, razumevanje kulturne dediščine

Materiali: didaktične kartice s fotografijami znamenitosti sveta, palice

Dejavnost:

Otroci spoznavajo naravne znamenitosti sveta po posameznih kontinentih. V ta namen pripravimo modele znamenitosti, v kolikor le-teh nimamo pa pripravimo fotografije z znamenitostmi. O njih se pogovarjamo, povemo zanimivosti in poudarimo tudi njihovo obliko. Spoznajo, da je kolosej okrogel, piramide trikotne oblike itd. Na igrišču nato skupinsko sestavijo posamezno naravno znamenitost, pri čemer upoštevamo pripadajočo obliko.



## 8. SVIJETSKE GRAĐEVINE

Dob djece: 3-6

Materijali: puzzle  
kontinenti, svjetske građevine – makete ili slike

Aktivnosti:

- a)  
djeca  
upoznaju građevine svijeta po pojedinim kontinentima. Razgovaramo o njima, pričamo zanimljivosti i ističemo njihov oblik. Uče da je Colosseum okrugao, a da su piramide trokutaste itd.
- b)  
djeca  
na igralištu skupljaju jednu prirodnu prema zadanoj kalsifikaciji, vodeći računa o odgovarajućem obliku.





## 9. POIMENOVANJE ŽIVALI

Starost otrok: 2-6

Materiali: košara, modeli živali

Cilji: Prepoznavanje živali in poimenovanje v angleškem in španskem jeziku, naravne oblike gibanja

Dejavnost:

Otroci naključno izvlečejo žival iz košare, jo poimenujejo v angleščini in španščini ter nato po igrišču z gibanjem prikažejo posamezno žival.



## 9. IMENOVANJE ŽIVOTINJE

Dob djece: 2-6

Materijali: košarica s nekoliko vrsta životinja.

Aktivnost:

Djeca nasumično izvlače po jednu životinju iz košare, imenuju je na engleskom i španjolskom te pokretima oponašaju kretanje određene životinje.





## 10. RAČUNAMO

Starost otrok: 3-6

Cilji: razvoj naravnih oblik gibanja, prepoznavanje količine in razumevanje izrazov seštevanje in odštevanje

Materiali: večja igralna kocka s pikami ter pohodne podlage, na katere označimo matematična znake za seštevanje in odštevanje z ustreznim številom.

Dejavnost:

Otrok vrže igralno kocko po tleh. Število pik na igralni kocki pomeni za koliko mest se otrok premakne naprej. Nato na igralni površini preveri zapis, ki narekuje za koliko mest mora otrok naprej (seštevanje) ali nazaj (odštevanje). Na igralno pohodno površino označimo tudi X, ki pomeni, da se otrok ne prestavi in ostane na mestu, kjer je in enkrat ne meče kocke.



## 10. IZRAČUN

Dob djece: 3-6

Materijali: velika igrača kocka, podloga za igru s oznakama za operacijo zbrajanja i oduzimanja

Aktivnost:

Dijete baca kocku, broj točkica na kocki označava za koliko se mjesta treba pomaknuti. Kada naiđe na oznaku, kreće se naprijed (zbrajanje) ili natrag (oduzimanje) u odnosu na oznaku na podlozi. Oznaka X na podlozi označava da dijete ostaje na mjestu i ne baca kocku dok opet ne dođe na red.





## 11. AGREGATNA STANJA VODE

Starost otrok: 2-6

Cilji: razvijanje slušnih in gibalnih spretnosti, plesno izražanje, razumevanje agregatnih stanj vode

Materiali: posnetki zvokov različnih agregatnih stanj vode (pokanje ledu, šum vode, vretje vode) bele rutice

Dejavnost:

Otrokom predvajamo šumenje vode, vretje vode in pok ledu. Poskušajo ugotoviti, kaj slišijo. Nato otrokom pokažemo vnaprej pripravljene posodice, kjer je v eni led, v drugi voda in v tretji vreča vode, ki izpareva. Otroke z odprtimi vprašanji vodimo skozi raziskovanje o agregatnih stanjih vode. Nato z gibanjem prikažemo vsa agregatna stanja vode. Otrokom razdelimo bele rutice, predvajamo tri vrste glasbe s pokom ledu, šumenjem vode in vrenjem vode). Ob vsaki predvajani glasbi, morajo otroci ugotoviti, katero agregatno stanje slišijo in le-to zaplešejo, pri čemer uporabljajo belo rutico. Spodbujamo lastno telesno izražanje



## 11. AGREGATNA STANJA VODE

Dob djece: 2-6

Materijali: snimljeni zvukovi koji obilježavaju određeno agregatno stanje (zvuk pucketanja leda, šum vode i ključanje vode), posude, kuhalo za vodu, vrećice za led, bijele vrpce

Aktivnosti:

a) određivanje agregatnog stanja vode

Djeca slušaju zvukove agregatnih stanja vode te ih pokušavaju imenovati. Zatim djeci pokazati unaprijed pripremljene tri posude; s ledom, vodom i uzavrelom vodom koja isparava. Poticajnim pitanjima vodimo djecu kroz istraživanje i razumijevanje agregatnih stanja vode.

b) prikaz agregatnih stanja vode pokretom

Djeca uzimaju bijele vrpce, slušaju zvukove te trebaju odrediti vrstu agregatnog stanja i koristeći bijelu vrpcu zaplesati vlastitim kreativnim izražavanjem pokretom.





## 12. KROG, TRIKOTNIK, ŠTIRIKOTNIK

Starost otrok: 2-6

Cilji: prepoznavanje osnovnih geometrijskih oblik, klasificiranje i razvrščanje

Materiali: verižice z oznako geometrijskega lika (krog, trikotnik in kvadrat), predmeti ali fotografije predmetov

Dejavnost:

Pripravimo ustrezno število verižic z geometrijskim likom (krog, kvadrat, trikotnik). Vsako obliko po npr. 4 (število prilagodimo številom otrok v skupini), ter vse verižice skrijemo v vrečko. Otroci izvlečejo naključno vsak po eno verižico in se tako razporedijo v tri skupine glede na to, kateri lik so izvlekli. Po igrišču jim skrijemo več predmetov (okroglih, trikotnih in kvadratnih), ki jih nato iščejo po igrišču in razporejajo na predloge, ki so oblikovane v obliki geometrijskih oblik. Otrok lahko išče samo geometrijsko obliko svoje skupine, npr. če je otrok izvlekel verižico z znakom trikotnika, lahko išče po igrišču samo trikotnike.



## 12. KRUG, TROKUT, ČETVERO

Dob djece: 2-6

Materijali:

lančiči s određenim geometrijskim likom (krug, kvadrat, trokut), vrećica. Predmeti sukladnih oblika u odnosu na geometrijske likove.

Aktivnost:

Bilo koji oblik prema npr.

4 (broj prilagodite broju djece u grupi), a sve lančiče sakrijte u vrećicu. Djeca nasumično izvlače po jedan lanac i tako se dijele u tri skupine prema zadanom liku. Oko igrališta sakriti nekoliko okruglih, trokutastih i

čtvrtastih predmeta djeca traže i slažu na predloške u obliku geometrijskih

likova. Dijete može tražiti samo geometrijski lik svoje grupe, npr. ako

je

dijete izvuklo lančič sa simbolom trokuta, može samo tražiti trokute

na

igralištu.





### 13. BARVNE ŽOGICE

Starost otrok: 1-2

Cilji:

Otrok klasificira in razvršča po dveh barvah, otrok se uči orientacije v prostoru in izven njega, razvijanje koordinacije oz. skladnost gibanja

Materiali:

rdeča in modra škatla, rdeče in modre žogice, zajemalke, kreda

Dejavnost:

Otrokom smo že pred današnjo dejavnostjo v notranjosti pokazali različne barve žogic – dve barvi – ter jih spodbudili, da so jih z zajemalkami prenesli iz skupne škatle v dve barvno ločeni škatli. Ob tem sva uporabljali imena barv – modra, rdeča in jih spodbudili, da stresejo modre žogice v modro škatlo ter rdeče v rdečo. Dejavnost je bila otrokom všeč, pokazali so veliko spretnosti pri prenašanju žogic, zato jim bomo dodali tokrat na prostem še talne črte, po katerih bodo hodili.

Otrokom na tla s kredo narišemo dve črti. Eno ravno in eno cik-cak. Na začetek položimo škatlo z vsemi žogicami. Na konec črt damo modro in rdečo škatlo. Otrokom demonstriramo, kako naj zajamejo z zajemalko žogico, ter gredo po eni od črt do škatle na cilju ter stresejo žogico v ustrezno škatlo – modro v modro in rdečo v rdečo.



### 13. LOPTE U BOJI

Dob djece: 1-2

Materijali: loptice, kutije (plava i crvena)

Aktivnost:

Prije današnje aktivnosti već smo djeci pokazali različite boje loptica unutra - dvije boje - i potaknuli ih da ih pomoću lopatica prebace iz zajedničke kutije u dvije kutije odvojene bojama.

Ujedno

smo koristili nazive boja - plava, crvena i poticali ih da plave kuglice istresaju u plavu kutiju, a crvene u crvenu. Djeci se aktivnost svidjela, pokazali su dosta spretnosti u nošenju lopti, pa ćemo ovaj put dodati linije

Neka djeca krede na

podu po kojima će hodati na otvorenom. nacrtaju dvije crte na podu. Jedna ravna i jedna cik-cak. Kutiju sa svim

kuglicama postavimo na početak. Na kraju linija stavljamo plavi i crveni okvir.

Djeci demonstriramo kako uzeti loptu i slijediti jednu od linija do okvira za mete i protresti loptu u odgovarajući okvir - plava u plavu i crvena u crvenu.





## 14. DELI TELESA

Starost otrok: 1-2

Materiali:

plastificirane podloge z deli telesa: roke, noga, glava, vrat, trup, plastificirane slike oblačil z ježki za pritrjevanje na podlogo (kapa, šal, rokavice, nogavice, škornji, pulover, bunda), elastika.

Dejavnost:

po igrišču napeljemo elastiko na različne višine, tako da se naredi mreža, ki jo morajo otroci premagati, preplezati ali prestopati...

Na lesen plot prilepimo predloge z deli telesa.

V škatlo otrokom pripravimo slike z oblačili (na predlogah in slikah oblačil so ježki, tako da lahko otroci ustrezne sličice enostavno pritrldijo na podlogo).

Otroke povabimo, jih spodbudimo, da »premagajo« mrežo iz elastike. Pokažemo jim, na kakšne načine se lahko to stori z lastnim zgledom, demonstracijo.

Ko pridemo do ograje, jim pokažemo predloge.

Otroke spodbudimo, da nam povedo, kaj je na slikah. Skupaj poimenujemo dele

telesa na slikah. Nato jim pokažemo škatlo s slikami oblačil. Skupaj odkrivamo

vsebino in z vprašanji »kaj je to?« poimenujemo oblačila. Nato otroke spodbudimo, da prilepijo oblačila na pravo predlogo z vprašanji : »kam damo

kapo?« itd. Pokažemo jim, kako prilepijo sličice, ter jih z vprašanji in usmerjanjem spodbujamo, dokler ne pritrldimo vseh sličic.



## 14. DJELOVI TJELA

Dob djece: 1-2

Materijali: elastika, šablone s djelovi, a tijela, kutija, čičak

Aktivnost:

Zategnite elastiku oko igrališta na različitim visinama, tako da se napravi mreža koju djeca moraju savladati, popeti se ili

prijeći... Na drvenu ogradu lijepimo šablone s dijelovima tijela.

U kutiji pripremamo slike s odjećom za djecu (šablone i slike odjeće imaju čičak, tako da djeca mogu lako pričvrstiti odgovarajuće slike na prostirku).

Pozivamo djecu, potičemo ih da "svladaju" elastičnu mrežu. Na koje se načine to može, pokazujemo im vlastitim primjerom, demonstracijom.

Kad dođemo do ograde, pokažemo im prijedloge.

Potičemo djecu da nam kažu što je na slikama. Zajedno dijelove tijela

na slikama. Zatim im pokažemo kutiju sa slikama odjeće. Zajedno otkrivamo

sadržaj i imenujemo odjeću s pitanjima "što je ovo?". Zatim potičemo djecu da lijepe odjeću na desnu šablonu s pitanjima: "gdje ćemo staviti šešir?", itd. Pokazujemo im kako priložiti sličice i potičemo ih pitanjima i smjernicama dok ne prikaže sve sličice.





## 15. ZIMSKI ŠPORTI

Starost otrok: 1-2 leti

Materiali:

plastificirane sličice s pripomočki za zimske športe (po 2 povezani sličici: sani – otrok na sankah; smuči, palice, čelada – otrok, ki smuča; kup kep – otrok, ki meče kepo; drsalke – otrok, ki drsa)

Dejavnost:

(\*Otroci so že doživeli, videli sneg. Tipali smo ga, se z njim zabavali, se kepali, naredili majhnega snežaka, opazovali, kako sneži itd.)

Otrokom že predhodno pokažemo sličice, jih vlečemo iz vrečke, se pogovarjamo, kaj je na njih. Nato po dve sličici

združujemo in ubesedimo, zakaj – tukaj so kepe, tukaj pa fantek meče kepo, itd.

Otrokom pripravimo »gibalni poligon«: gume, lesen štor, tunel, vrvico, ki ji sledijo do »cilja«. Na koncu skrijemo škatlo s sličicami – otroci jo morajo odpreti in najti sličice.

Otroke z lastnim zgledom povabimo, spodbudimo, da nam sledijo in »premagajo« poligon – preplezajo gume, stojijo na štoru (ravnotežje) ter stopijo ali skočijo dol, se splazijo skozi tunel iz blaga ter jih na koncu povabimo k odkrivanju, kaj je v škatli, ki se skriva za grmom. Ko vlečejo sličice iz nje, se spet pogovarjamo, kaj je na sličicah ter utrjujemo besedišče (smuči, palice, čelada, sanke, drsalke, kepe, smučanje, sankanje, drsanje, kepanje).



## 15. ZIMSKI SPORTOVI

Dob djeteta: 1-2 godine

Materijali: slike, gume, tunel od tkanine, kutija, drveni panj, špaga

(\*Snijeg su djeca već doživjela, vidjela. Mi smo ga osjetili, zabavljali se, kupali se, pravili malog snjegovića, gledali kako sniježi itd.) Prethodno djeci pokažemo slike, izvučemo ih iz vrećice, razgovaramo o tome što je na njima. Zatim spajamo dvije slike i objašnjavamo zašto - ovdje su lopte, ovdje je dječak koji baca loptu itd. ...

Aktivnost:

Djeci pripremamo

"pogon kretanja": gume, drveni panj, tunel, špagu, koju prate do "gola". Na kraju sakrijemo kutiju sa sličicama - djeca je moraju otvoriti

i pronaći sličice.

Pozivamo djecu

vlastitim primjerom, potičemo ih da nas prate i "tuku" poligon - penju se preko guma, stanu na panj (vaga) i gaze ili skaču, pužu kroz tunel od

tkanine i na kraju pozivaju kako bi otkrili što se nalazi u kutiji koja se

skriva iza grma. Kad iz njega izvuku sličice, ponovno razgovaramo o tome što je

na slikama i učvršćujemo rječnik (skije, štapovi, klizaljke, lopte, skijanje, sanjkanje, klizanje, sanjkanje).





## 16. PLES PLANETOV

Starost otrok: 3 – 6

Cilji:

razumevanje planetarnega sistema, poimenovanje planetov in njihova lokacija v sončnem sistemu, spoznanje, da je Sonce zvezda, ki spodbuja razvoj orientacije v veselju, spodbujanje naravnih oblik gibanja, vzpenjanje in spuščanje po površini.

Materiali:

planetni modeli, strune, avdio snemanje – planeti; Gospod Holst, govornik.

Dejavnost:

Postavite sonce v središče delovnega prostora. Planete razporedimo po igrišču, ki jih otroci ob skladbi poiščejo. Z vrvico okoli Sonca označijo orbito, kamor tudi postavijo ustrezajoče planete.

Ko postavijo vse planete na ustrezno mesto, se prične ples planetov. Otrok s planetom v roki pleše po orbiti okoli Sonca. Ponovimo večkrat, da je vsak otrok na vrsti.



## 16. PLES PLANETA

Dob djece: 3 – 6

Ciljevi:

poticati razvoj pripadnosti, čovjek - djelatni čimbenik cjeline, usvajanje naziva planeta te njihov položaj unutar Sunčevog sustava, usvajanje pojma da je Sunce zvijezda, poticanje razvoja orijentacije u prostoru. Poticanje prirodnih oblika kretanja, uspinjanje i spuštanje niz površinu.

Materijali:

modeli planeta, špaga, audio zapis – The Planets; G. Holst, zvučnik.

Aktivnost:

Postaviti Sunce u središte prostora rada. Planete se nalaze udaljene i raspoređene u prostoru igrališta. Djeca se raspoređuju u položaj orbite u odnosu na Sunce, međusobno si dodaju užice koje spuštaju na tlo kako bi se zatvorio krug – orbita. Postupak se ponavlja za orbitu svakog planeta Sunčevog sustava.

Glazbom označiti početak aktivnosti, tražiti planete slijedom po igralištu te ih postaviti na određenu, pripadajuću orbitu.

Kada svaki planet ima svog nosioca, počinje i ples. Ples je određen brzinom

kretanja pojedinog planeta u odnosu na Sunce. Nakon plesa, ples nastavljaju druga djeca.





## 17. VETER

Cilji: razumevanje vetra in opazovanje njegove moči

Starost otrok: 2,5 - 4

Materiali: žoge, komplet trakov iz krep papirja, vetrnica, palice, otroške škarje, lepilo

Dejavnost:

a) Notranji prostor:

Otroci vzamejo mrežaste žoge in na njih nariši in poimenuj dele obraza. Nato krep papir razrežejo na trakove in jih prilepijo na žogo kot lase. S škarjami režejo trakove in delajo frizure, pri čemer sami določijo dolžino trakov oz. "las". Otroci pripravljen material odnesejo na igrišče.

b) Na prostem:

Otroci nosijo lutke na palici in hodijo v naravnem ritmu, hodijo hitro in tečejo. Otroci se premikajo po ravnih površinah, strminah in klancih ter opazujejo, kaj se dogaja s trakovi oz. lasmi.



## 17. VJETAR



Ciljevi: poticanje istraživanja, prirodnih oblika kretanja, razumijevanje značenja vjetera i njegove snage.

Dob djeca: 2.5 – 4

Materijali: kaširane kugle, skup krep papirnatih traka, vjetrenjača, štapovi, dječje škarice, ljepilo, flomasteri

Aktivnost:

a) Unutarnji prostor: djeca uzimaju kaširane kugle te na njima iscrtavaju i imenuju dijelove lica. Nakon toga izrezuju krep papir u trake i lijepe ih na kuglu u svojstvu kose. Škarama režu trake i rade frizure odnosno određuju dužinu „kose“. Pripremljeni materijal djeca iznose na igralište.

b) Vanjski prostor: djeca nose lutke na štapu i hodaju u prirodnom ritmu, brzo hodaju te trče uz rekvizite. Djeca se kreću po ravnim površinama, nizbrdici i uzbrdici te promatraju i uočavaju što se događa s „kosom“ (papirnatim trakama) prilikom kretanja te donose zaključke.





## 18. VERIGA

Starost otrok: 2,5 – 4

Cilji:

razvoj naravnih oblik gibanja: vlečenje, križanje skozi ovire, iskanje rešitev problematične situacije, razvoj finih motoričnih sposobnosti, timsko sodelovanje.

Materiali:

kroglica volne, lahka gumijasta krogla, kolžn papir, škarje, lepilo,

Dejavnost:

Otroci izdelujejo papirnate verige iz kolaž papirja, ki jih povezujejo v velike skupne verige.

Otroci vzamejo verige na dvorišče in jih prepletejo med drevesi in tako ustvarijo labirint z oviram, postavljen na različnih višinah. Otroci morajo prečkati labirint iz ene starni na drugo stran in pri tem paziti, da se veriga ne pretrga.



## 18. LANAC

Dob djece: 2,5 – 4 godine



Ciljevi:

poticanje prirodnih oblik kretanja: provlačenje, prelazak preko prepreke, traženje rešenja problemske situacije, razvoj fine motorike, timska suradnja.

Materijali:

klupko vune, lagana gumena lopta, kolaž papir, škarje, lijepilo, opcionalno- glazbeni instrumenti: drveni štapići, malo zvonce.

Aktivnost:

Djeca izrađuju papirnate lance od kolaž papira koje spajaju u velike zajedničke lance.

Djeca iznose lance na dvorište te ih unakrsno postavljaju između drveća i različitih dvorišnih sprava. Splet lanaca stvara labirint s preprekama koje su postavljene na različitim visinama. Djeca trebaju preći s jedne strane labirinta na drugi pazeći da se lanci pri tome ne potrgaju. Djeca se provlače ispod lanaca ili prepreke trebaju prekoračiti. Brzinu kretanja djece zadaje se udaranjem tempa drvenim štapićima.





## 19. MATEMATIČNA

### PLOŠČA

Starost otrok: 2,5 – 4

Cilji: spodbujanje razvoja matematično-naravoslovnih kompetenc, spodbujanje naravne oblike gibanja, skladnost s pravili

Materiali: kartonska podlaga z numeričnim sistemskim prikazovalnikom 1 – 6 s piktografijo, fotografije naravnih elementov (list, kamen, cvet...), kocka s številkami

Dejavnost:

Otrok vrže kocke, kjer je označena količina, nato iz vrečke iz blaga ali klobuka izvleče kartico z naravnim elementom. Iz košare vzame določeno število kartic, ujema juče se s količino na kocki. Kartice je potrebno postaviti na matematično ploščo znotraj označenih polj. Tako dobimo predstavitev, podobno matematičnemu koordinatnemu sistemu.

Dejavnost se nadaljuje po enakem principu tudi zunaj na igrišču. le, da otrok ne postavlja kartic, temveč naravne elemente, ki jih poišče na igrišču.

Z metanjem kocke določimo količino in z izvlečenjem kartice iz vrečke iz blaga določimo, kateri naravni element (kamen, trava, cvet, list...) je potrebno poiskati na dvorišču in jih zložiti na matematično tablo.



## 19. MATEMATIČKA PLOČA



Dob djece: 2,5 – 4

Ciljevi: poticanje razvoja matematičko prirodoslovne kompetencije, poticanje naravnih oblik kretanja, poštovanje pravila.

Materijali: kartonska podlaga s prikazom numeričkog sustava 1 – 6 uz piktografski zapis broja. Brojevi su na ploči postavljeni okomito, a 6 fotografija prirodnina vodoravno. Vodoravni i okomiti niz sačinjavaju matematičku mrežu (koordinatni sustav) s kućicama. Napravljena je kocka s brojevima uz piktografski zapis, fotografirane kartice, košarice, platnena vrećica ili šešir za izvlačenje kartice.

Aktivnost:

Dijete baca kocku koja određuje količinu, zatim iz platnene vrećice ili šešira izvlači karticu sa zadanom prirodinom, nakon toga iz košarica uzima određeni broj kartica sa zadanom prirodinom. Nakon što je dijete uskladilo broj kartica i njihov slikovni prikaz, potrebno je postaviti karticena matematičkoj ploči unutar označenih kućica. Tako se dobiva prikaz sličan matematičkom koordinatnom sustavu te je vizualno pregledno čega ima više, a čega manje. Aktivnost se nastavlja prema istom principu jedino što dijete u koordinatni sustav matematičke mreže više ne postavlja kartice već prave prirodine koje treba pronaći na dvorištu. Bacanjem kocke određuje se količina, a izvlačenjem kartice iz platnene vrećice određuje se koja se prirodina traži na dvorištu. Prirodine (kamenčić, vlat travke, grančica, list, cvijetak) se zatim slažu na kartonsku matematičku ploču.



## 20. KUHINJA CVETOV

Starost otrok: od 2,5 do 4 leta

Materiali: lonci, posode, kuhalnice, sestavine in slikovni kartice z recepti

Slikovna kartica vsebuje oznako številke od 1 do 5, ki je dodatno pojasnjena s slikovnim prikazom (pike), kar označuje količino posameznega živila.

Dejavnost:

Otroci »kuhajo« po slikovnem receptu. Pomembno je, da otroku dana živila dodaja v določeni količini, ki je prikazana na slikovni kartici, torej receptu. Po kuhanju otroci jed postrežejo in na kosilo povabijo svoje prijatelje v goste.

Otroci se razdelijo v pare, izberejo slikovni recept in preberejo, katere sestavine je treba zbrati. V receptih so sestavine za kuhanje, ki naj bi jih otroci sami poiskali v naravnem okolju. Vpeljan je tudi element vode, ki pri otrocih vzbudi posebno zanimanje in zadovoljstvo.



## 20. ŠAŠAVA KUHINJA

Dob djece: 2,5 – 4 godine

Materijali:

slikovne kartice, slikovni recept, vrč, voda, posude, čaše, kuhače, grabilice, lopatice, prirodne dostupne na igralištu (grančice, lišće, kamen).

Slikovna kartica sadržava numerički broj od 1 do 5 koji je dodatno pojašnjen piktografskim prikazom (točkicama) koji označava količinu namirnice koja je slikovno prikazana pokraj broja, te tako nekoliko različitih količina i namirnica po receptu.

Aktivnost:

U sobi dnevnog boravka: djeca u centru kuhinje u sklopu simboličke igre „kuhaju“ prema

slikovnom receptu. Bitno je da dijete stavi zadane namirnice u navedenoj količini koji su prikazani na slikovnoj kartici tj. receptu. Nakon kuhanja djeca serviraju jelo i pozivaju prijatelje u goste na ručak.

Vanjski prostor:

djeca se dijele u parove, odabiru novi slikovni recept te čitaju koje sastojke treba prikupiti. Na vanjskom prostoru recepti sadržavaju sastojke za kuhanje

koje djeca trebaju pronaći sama u prirodnom okruženju. Suradničkim odnosom

djeca zaključuju što treba pronaći te sastojke traže na nizbrdici, travnatim i zemljanim površinama, uvodi se i element vode što kod djece izaziva poseban

interes i zadovoljstvo.





## 21. HRAPAVO-GLADKO

Starost otroka: 2,5 – 4

Cilji:

razvijanje senzornih izkušenj, spoznavanje grobo - gladko, veliko - majhno

Materiali:

drevo, veliki papirji, pasteli, vrvice, košare, plastelin,

Aktivnosti:

Otroci na igrišču ali gozdu objamejo drevesa, se dotikajo lubja in drugih naravnih elementov, pri čemer se osredotočamo na različne teksture in oblike. Dejavnost nadaljujemo tako, da otroci obrišejo naravne plodove in pri tem opazujejo različne oblike.



## 21. HRAPAVO- GLATKO

Dob djeteta: 2,5 – 4

Ciljevi:

poticanje taktilnog doživljaja teksture, istraživanje, usvajanje pojma hrapavo – glatko, veliko – malo

Materijali:

stablo, papiri velikih dimenzija, pastele, špaga, košarice, plastelin, olovke

Aktivnost:

Na vanjskom prostoru odgajatelj poziva djecuda pokušaju obgrliti stablo kao medo iz slikovnice. Pri tome djeca uočavaju daneka stabla ne mogu u potpunosti sama obgrliti te da im je potrebna pomoć prijatelja. Kod nekih stabala potrebno je više djece da se obuhvati cijelo deblo. Pri istom aktu komentiramo teksture kore stabla koje smo dodirivali.

Aktivnost povezujemo usvajanjem pojmova hrapavo-glatko, visoko-nisko, veliko-malo, široko-usko. Završni dio aktivnosti: Omatanje kore drveta

papirom, učvršćivanje papira špagom te uzimanje otiska pastelom i olovkom štonastavljamo i u sobi samo na malom uzorku kore drveta.





## 22. ČLOVEK NE JEZI SE

Starost otrok: 3 – 6

Cilji:

spodbujanje razvoja socialnih kompetenc, spoštovanje drugega, spodbujanje vizualne percepcije količine, usmerjenosti pozornosti, potrpežljivosti, čakanja na red, strinjanje in upoštevanje pravil

Materiali:

leseni krogi, velika kocka s oznakami za količino, papirnate etikete za člane ekipe v določeni barvi, zgodba

Dejavnost:

Zaradi vsakodnevnega igranja igre "Človek se ne razjezi" otroci dobro poznajo namizno igro, ki jo lahko izvedemo tudi zunaj. Otroke razdelimo v tri skupine – rdeča, modra in rumena. Naloga vsake ekipe je ekipo svoje barve v matično hišo. Vodje ekip zavrtijo kocke in izberejo, katera barva se premakne. Vsi skupaj sodelujejo pri štetju. Igra se konča, ko so vsi otroci posamezne barve v hišah.



## 22. ČOVJEČE NE LJUTI SE

SE

Dob djece: 3 – 6

Ciljevi:

poticanje razvoja socialne kompetencije, uvažavanje drugoga, poticanje vizualne percepcije količine, usmjerenost pažnje, strpljivost, čakanje na red, dogovarjanje i poštivanje pravila.

Materijali:

drveni krugovi, velika kocka s piktogramskim oznakama količine, papirnate oznake za članove tima u određenoj boji, priča

Aktivnost:

Zbog svakodnevnog igranja igre „Čovječe ne ljuti se“, igru prenosimo i na igralište. Grupiranje djece u tri tima – crveni, plavi i žuti. Zadatak svakog tima je vratiti pijune u matičnu kućicu. Voditelji timova bacaju kocku i odabiru koji se pijun pomiče. Svi zajedno sudjeluju u prebrojavanju. Igra završava kada su svi pijuni u kućicama te se Kralj svima ispriča zbog neprimjerenog ponašanja.





## 23. ZVOKI NARAVE

Starost otrok: 3 – 6

### Cilji:

spodbujanje razvoja slušne občutljivosti, prepoznavanje zvokov, ustvarjanje glasbe in razumevanje tempa, metar, ritma

### Materiali:

avdio posnetki, zvočnik, sveča, glasbila: dež in ocean, keramična ptica (voda), kamni, listi, papir

### Aktivnosti:

Po predhodno izvedeni vaji tišine po Montessori pedagogiki, dejavnost izvedemo tudi zunaj. Otroci po igrišču iščejo naravne predmete, z njimi ustvarjajo zvok. Nato prisluhnejo tempu in ritmu, ki ga z naravnimi instrumenti ustvari vzgojitelj. Otroci nato še sami ustvarijo zvok z enakim tempom in ritmom med prostim gibanjem po igrišču. Sledi dejavnost iskanje zvokov iz okolice, pri čemer si otroci pomagajo z delovnim listom, kjer so fotografije predmetov ali živali, ki bi lahko ustvarili določen zvok v naravi.



## 23. ZVUKI PRIRODE



Dob djece: 3 – 6

### Ciljevi:

poticanje razvoja slušne osjetljivosti, prepoznavanje i imenovanje zvukova, stvaranje glazbe, usvajanje pojma tempo, metar, ritam.

### Materijali:

audio snimke, zvučnik, svijeća, glazbala: kiša i ocean, keramička ptičica (voda), kamenje, lišće, papir

### Aktivnosti:

#### Unutarnji prostor:

Montessori – vježba tišine (oslušivanje tišine), prepoznavanje i imenovanje zvukova na audio snimci, hodanje s upaljenom svijećom

#### Vanjski prostor:

nastavno na provedenu aktivnost u unutarnjem prostoru, djeca skupljaju prirodne kojima samostalno, istražujući prema osobnom nahođenju, stvaraju zvukove.

Odgovitelj zadaje kretanje i ritam glazbalom, a djeca ponavljaju zadanu formu osobnim kretanjem i korištenjem prirodnina.

Svako dijete preuzima ulogu odgovitelja te zadaje zadane glazbene forme kojedjeca ponavljaju. Slijedi aktivnost potrage za zvukovima iz neposredne okoline. Na radnom listiću prikazani su mogući i odsutni izvori

zvukova. Djeca sistemom slušne eliminacije zaokružuju slikovni prikaz zvukakoji čuju.





## 24. VARNO V PROMETU

Starost otrok: 5-6

Cilji: razumevanje prometnih predpisov in obnašanja v prometu, prepoznavanje prometnih znakov in

Materiali:  
karton, papirji, uganke, kartice za opravila, prometni znaki

Dejavnosti:  
Na igrišču otroci dobijo bingo kartice in tako morajo z igro bingo poiskati prometne znake, ki so skriti po vsem igrišču.  
Ko so najdeni vsi znaki, jih skupaj z vzgojiteljem postavijo, vzamejo vozila (trickel, kolesa...) in otroci tako pričnejo z vožnjo po poligonu, pri čemer je potrebno upoštevati prometne znake in pravila v prometu.



## 24. VARNO U PROMETU



Dob djeca: 5-6

Ciljevi: prepoznavanje i imenovanje prometala, prometnih znakova te učenje i poštivanje prometnih pravila.

Materijali: kartoni, papiri, zagonetke, kartice sa zadatcima, prometni znakovi

Aktivnosti:  
Na igralištu djeca dobivaju bingo kartice te trebaju pronaći prometne znakove sakrivene po čitavom igralištu. Nakon što su svi znakovi pronađeni, djeca su zajedno s odgojiteljem postavila prometne znakove te su uzela bicikle, tricikle i romobile. Započela je vožnja prometnim poligonom uz gledanje znakova i poštivanje prometnih pravila. Nakon završetka igre, djeca su, vozeći svoja prometna sredstva, pospremala prometne znakove. U simboličkoj igri vozila su postala kamioni koji prevoze znakove, šleperi i bageri. Prilikom odlaska na klizanje i do kina djeca su promatrala i imenovala prometne znakove te ustvrdila da autobus stoji na crvenom svijetlu da bi pješaci, kojima je bilo upaljeno zeleno svjetlo, mogli prijeći preko zebre.





## 25. PTICE

Starost otrok: 4-5

Cilji: odkrivanje razlik med vrano in vrapcem, prepoznavanje različnih vrst ptic

Materiali:

kartonske cevi, semena za hranjenje ptic, deska, kreda, slike vran in vrapcev, Enciklopedija o pticah, sestavljanke s podobo ptice, predloge s črkami iz volne (vrapac in vrana)

Dejavnost:

predhodno v igralnici z otroki skupaj izdelamo ptičje hranilnice, ki jih nato obesimo na igrišču vrtca. Nato vsakodnevno opazujemo ptice, ki prihajo do hranilnikov, kamor nastavljamo ptičjo hrano. Medtem raziskujemo ptice preko knjig in ustrezne literature in tako spoznavamo razlike med ptiči, jih poimenujemo in odkrivamo, katere ptice so ptice selivke. Še posebej se osredotočimo na ptice, ki prebivajo v okolici vrtca.



## 25. PTICE

Dob djeca: 4-5 godina

Ciljevi: uočavanje razlika između vrane i vrapca, prepoznavanje različitih vrsta ptica.

Materijali:

kartonski tuljci, sjemenke za hranjenje ptica, ploča, kreda, slike vrane i vrapca, Enciklopedija o pticama, puzzle s likom ptice, predlošci sa slovima od vune (vrapac i vrana), gestovna igra "Ptičica na grani stoji"

Aktivnost:

Na igralištu sam s djecom na stabla postavila hranilice za ptice. Djeca su zaključila da je najbolje postaviti hranilice na udaljeno stablo, kako bi ptice imale osjećaj sigurnosti i pritome se penjala na više dijelove stabla ili se provlačila kroz grane. Djeca su strpljivo čekala da se ptice dođu do hranilica. Zatim su se šuljala u čučnju i hodala četveronoške kako bi im se približila ili se penjala na viša područja kako bi ih mogla bolje vidjeti. Pokušala su trčati za pticama, no primijetila su da ih time preplaše. Nakon promatranja, na ploči su kredom zapisala razlike između vrane i vrapca (na našem dvorištu najviše ima ovih ptica). Zaključila su da je vrana puno veća, da ima veće kandže, crno- sive je boje i ima veći kljun. Također su zaključila da vrana većinom krade vrapcima hranu.

Zaključila su da je vrapac malen, ima male kandže, smeđe je boje i ima manja krila i kljun. Češće se povuče pred velikom vranom. Promatrala su i gnijezdo vrana u daljini te su zaključila da se majka vrana uvijek vraća u gnijezdo. Zanimljivo je bilo kako su djeca "zumirala" dalekozorom te se zbilja uživila u ulogu ornitologa. Ovu novu riječ naučila su promatranjem i upoznavanjem ptica.



## 26. VZGON VETRA

Starost otrok: 4-5

Cilji:  
povezovanje razmerja teže z vzgonom

Materiali:  
kartonske cevi, papirji, škarje, gibljiva kovinska žica,  
vrv, naravna (listi, kamen, trave)

Dejavnost:  
Otrokom smo navezali trakove krep papirja na roke, z njim so tekli po pohribu navzdol in po ravnini. Opazujejo premikanje trakov. Nato smo na trakove obesili še kamne, da so opazovali, kako se trakovi premikajo s kamni ter z raziskovalnimi vprašanji odkrivali silo vzgona in silo teže.



## 26. VZGON VJETRA

Dob djece: 4-5

Ciljevi:  
povezivanje odnosa težine s uzgonom.

Materijali: kartonski tuljci, papiri, škarje, savitljiva metalna žica,  
uže, prirodine (lišće, kamen, travke), vaga.

Aktivnost:  
Na igralištu nije puhao  
jak vjetar te smo odlučili uzdizati pedmete vlastitim djelovanjem. Djeca su,  
noseći trake od krep papira, trčala niz padinu i po ravnoj podlozi na igralištu. Zaključila su da se trake od krep papira brže pokreću dok trče niz padinu. Da bi djeca testirala silu uzgona koju mogu proizvesti, na uže smo zavezali kamen. Kamen se prilikom trčanja kotrljao po zemlji te su zaključila da nisu uspjela stvoriti dovoljno jak uzgon koji bi podignuo kamen. Djeca su vagom izvagala lakše kamenčiće koje su na tren uspijevala odignuti od podloge. Nakon testiranja kamena djeca su donosila različite prirodine poput lišća, travki i cvijetova i vaganjem su zaključila da su listovi puno lakši od bilo kojeg kamena. Također su zaključila da se lakši predmeti mogu lakše uzdići te da je potrebno brže trčati bi se kamen odignuo od podloge.



## 27. CVETLIČNI PARI

Starost otrok: 3 – 6

**Cilji:**  
opazovanje, prepoznavanje in poimenovanje cvetočih rastlin

**Materiali:**  
fotografije cvetočih rastlin, kartice za poimenovanje delov rastlin in cvetja, digitalni aparati, gredice, igrišče - kartica cvetočih rastlin

**Dejavnost:**

Otroci so posadili cvetoče rastline v gredice in jih zalili. Rastline so fotografirali in iz njih smo naredili didaktične kartice za igro iskanje parov (list rastline - cvet ali par cvet-cvet).

Otroci so iskali po igrišču kartice, vsak samo eno, in nato poiskali kdo izmed otrok je njihov par glede na najdeno kartico.



## 27. CVJETNI PAROVI

Dob djece: 3 – 6

**Ciljevi:**  
promatranje, prepoznavanje i imenovanje cvjetnica, uparivanje, usvajanje dijelova biljke i cvijeta.

**Materijali:**  
fotografije cvjetnica, kartice za imenovanje dijelova biljke i cvijeta, digitalni aparat, cvjetne gredice, igralište- kartice cvjetnica.

**Aktivnost:**

Djeca su sadila cvjetnice u gredice te ih zalijevali. Djeca su fotografirala

cvjetnice na terasi i igralištu, prema osobnom odabiru.

Fotografije sam

iskoristila za izradu kartica za imenovanje i uparivanje. Na

igralištu su mlađa

djeca pomoću sličica pronalazila istovjetne cvjetnice, a

starija djeca su

uparivala sličicu cvjetnice i naziv.





## 28. ČEBELA

Starost otrok: 3 - 6

Cilji: spodbujanje opazovanja, prepoznavanja in poimenovanja, spoznavanja zakonitosti narave – čebelji svet

Materiali:  
poimenovanje kartic – čebelji deli, življenjski cikel čebel (model)

Kvizi, knjige: Kako živijo čebele, Čebele in enciklopedije, velika čebela iz klobučevine, zvočni posnetki

Aktivnosti:

Ob poslušanju skladbe Čmrljev let so otroci po igrišču poiskali posamezne dela čebele, ki so bile skrite po igrišču. Ko so našli vse dele, smo iz njih sestavili veliko čebelo, odkrivali, čemu služi posamezen del, le-te tudi poimenovali.

Ko je bil model čebele sestavljen so otroci z njim opráševali cvetove, ki so cveteli na igrišču.



## 28. PČELA

Dob djece: 3 - 6

Ciljevi: poticanje promatranja, prepoznavanja i imenovanja, spoznavanje zakonitosti prirode – pčela nosioc opstanka, poticanje razvoja pamćenja uz odgodu, okulo motorna koordinacija.

Materijali:

kartice za imenovanje – dijelovi pčele, životni ciklus pčele – epoksi smola, pitalice, knjige: *Kako žive pčele*, *Pčele i enciklopedije*, velika pčela izrađena od filca, dijelovi koje se spajaju čičkom, zvučnik

Aktivnost:

Puštanjem skladbe Bubarov let stvoreno je poticajno okruženje, djeca su po cijeloj terasi tražili dijelove pčele koje su potom spajali u cjelinu-pčelu. Kako bi dijete pronašlo i stavilo dio pčele postavila bi pitalicu vezanu uz taj dio tijela (npr. za što pčeli služi rilce, gdje se nalazi medeni mjehur, gdje se nalaze peludne košarice...). Nakon sastavljanja imenovanje svih dijelova pčele, svako dijete je s pčelom trčalo po terasi i oprášivalo cvijeće.





## 29. SESTAVI BESEDO

Starost otrok: 3 – 6

**Cilj:**  
spodbujanje razvoja govora, branja in razumevanja branja ter analiza in sinteza, razvoj pomnenja, spodbujanje gibanja v prostoru, razvoj motoričnih sposobnosti

**Materiali:**

slike predmeta z enim zlogom in dvema zlogoma, kartice slova abecede  
kljukice, vrvi, košara

**Aktivnost:**

Vzgojitelj vrv obesi na različna mesta na igrišču. Otrok s kljukicami pritrđi fotografijo predmeta. Nato izgovarjajo začetne glasove posameznih predmetov, nato po igrišču poiščejo prve glasove, jih pritrđijo s kljukicami ob fotografijo. Nato izgovarjajo še vse preostale glasove in iščejo ustrezno kartico z ujemačo črko. Tako sestavljajo posamezne besede.



## 29. SESTAVI RIJEČ

Dob djece: 3 – 6 godina

**Ciljevi:**

poticanje razvoja govora, čitanja te razumijevanja pročitanog, te usvajanje analize i sinteze. Razvoj sposobnosti pamćenja. Poticanje kretanja u prostoru, razvoja krupne i fine motorike.

**Materijali:**

slike objekta jednosložnog i dvosložnog naziva, kartice slova abecede,  
štikaljke, uže, penjalice i sprave na igralištu, podloga, košarica, SET:

Građenje riječi

**Aktivnost:**

Odgovitelj prethodno stavlja uže na razna mjesta u prostoru igrališta.

Djeca štikaljkama pričvršćuju sličice na uže – upoznavanje s pojmovima.

Dijete određuje početni glas objekta na sličici te u prostoru traži odgovarajuće slovo. Pronađeno slovo donosi i postavlja pored sličice. Dijete koje pronađe slijedeće slovo stavlja ga na mjesto. Svi nastavljaju potragu za slovima dok ne sastave potrebnu riječ.





## 30. NOTE

Starost otrok: 3-6 let

Cilji: usvajanje ritma, metra, notne vrednosti, izražanje glasbe z gibom, nadzor velikih mišičnih gibov, razvoj slušnega zaznavanja

Materiali:

a) Notranji prostor:

note, tolkala, notni zapis na tleh na hodniku; črna lepljiva folija

b) Zunanji prostor:

notne oznake na stezi igrišča; barve za fasado, čopiči, oblika za krog

Dejavnosti:

a) Notranji prostor:

Prepevanje besedila pesmi in igranje s paličicami po notnih vrednosti.

b) Zunanji prostor:

Izris piktogramov za notne vrednosti na igrišču. Petje in poskakovanje s skoki v dvojicah v štefnetnem slogu v notnih vrednostih.



## 30. NOTE

Dob djece: 3 – 6 godina

Ciljevi: usvajanje glazbenih formi: metar, ritam, trajanje doba, izražavanje glazbe pokretom, kontrola pokreta krupnih mišića, razvoj auditivne percepcije.

Materijali:

a) Unutarnji prostor:

brojalica, note, udaraljke, notne oznake na podu u hodniku; crna ljepljiva tapeta

b) Vanjski prostor:

piktogramske oznake nota na stazi igrališta; boje za fasadu, kistovi, forma za krug

Aktivnosti:

a) Unutarnji prostor:

Obrada brojalice – osjetilno, slušno, ritmički.

Usvajanje teksta brojalice i povezivanje s notnim vrijednostima.

Reprodukcija brojalice poskakivanjem po zadanim notama.

b) Vanjski prostor:

Iscrtavanje piktograma za notne vrijednosti na igralištu.

Poskakivanje i pjevanje brojalice,

poskakivanje u paru u stilu štafete.





Vrtec Vesela hiša Celje, Jamova 6, 3000 Celje  
Vrtič Tatjane Marinić, Pavlinovićeve 8, Zagreb

2024



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union